

Plan rozwoju oświaty gminy Wieleń w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1. **Organ prowadzący** (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Wieleń
2. **Województwo/ powiat / gmina:** województwo wielkopolskie / powiat czarnkowsko-trzcianecki / gmina Wieleń
3. **Krótką charakterystyką jednostki** (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Dochody: 56.614.623,38 zł Wydatki: 59.084.862,48 zł stan na rok 2018

OBSZAR: 428,32 km², w tym miasto 4,45 km²

LICZBA LUDNOŚCI: gmina: 12.332 w tym Wieleń miasto: 5763 (stan na dzień 31.12.2017)

Liczba ludności wg. grup wiekowych (pobyty stały i czasowy):

wiek	ilość osób razem	kobiety	mężczyźni
0-18	2654	1272	1382
19-44	4826	2349	2477
45-64	3379	1646	1733
65 i więcej	2091	1294	797

Wieleń jest prężnie rozwijającym się ośrodkiem gospodarczym północno-zachodniej Wielkopolski, zarazem wymarzonym miejscem o wielu walorach turystycznych. Dogodne położenie komunikacyjne oraz duży popyt na pracę zwiększają atrakcyjność gminy, która poszukuje mega inwestorów. Współczesne oblicze Gminy Wieleń kształtują nowoczesne inwestycje: ekologiczne, gospodarcze i kulturalno-oświatowe. Wieleń to największa gmina województwa wielkopolskiego, położona w powiecie czarnkowsko-trzcianeckim. Powierzchnia gminy, zamieszkiwanej przez 12,3 tys. mieszkańców wynosi 428,3 km² Region ma dobrze rozwiniętą sieć dróg lokalnych (ponad 80 km), które są drogami powiatowymi i wojewódzkimi. Gmina jest dogodnie usytuowana komunikacyjnie w odległości 97 km. od Poznania i ok. 170 km. od granicy polsko-niemieckiej. Przez gminę przebiegają linie kolejowe Tczew-Kostrzyn i Poznań-Szczecin oraz międzynarodowa trasa rowerowa R1 z Boulogne we Francji do Sankt Petersburga i Moskwy. Godną uwagi ciekawostką turystyczną jest przepływająca przez rynek miasta Wieleń - rzeka Noteć, której dolina zwana jest europejskim korytarzem ekologicznym i stanowi biocentrum o znaczeniu międzynarodowym, jak również pełni rolę ponadlokalnego żeglugowego szlaku spacerowego. Wielkim atutem gminy są tereny w sercu Puszczy Noteckiej. Lasy zajmują 67% powierzchni gminy, przy czym 57% ogólnej pow. zostało włączonych w maju 1998 roku do terytorium chronionego krajobrazu. Dlatego rozwój przemysłu w gminie Wieleń, ukierunkowano na te gałęzie, które dyktują warunki naturalne: przyrodniczo-krajobrazowe jak gospodarka leśna i rolna oraz turystyka i wypoczynek.

Placówki oświatowe w Gminie Wielen:

- **Gminne Przedszkole w Wieleniu**
z Oddziałem Zamiejscowym w Wieleniu
- **Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Dzierżążnie Wielkim**
(z oddziałami przedszkolnymi w Dzierżążnie Wielkim)
- **Szkoła Podstawowa im. Polonii Amerykańskiej w Gulczu**
(z oddziałem przedszkolnym w Gulczu)
- **Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Miałach**
(z oddziałami przedszkolnymi w Miałach)
- **Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Rosku**
(z oddziałami przedszkolnymi w Rosku i we Wrzeszczynie)
- **Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Wieleniu**
- **Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Wieleniu**
- **Zespół Szkół w Wieleniu**
w skład wchodzi:
 - Liceum Ogólnokształcące im. hetmana Stefana Czarnieckiego
 - Technikum im. hetmana Stefana Czarnieckiego
 - Szkoła Policealna dla dorosłych
 - Liceum ogólnokształcące dla dorosłych

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Wnioski z diagnozy:

- Niewystarczająca baza lokalowa.
- Duża liczba uczniów dowożonych.
- Niewystarczająca ilość nauczycieli z pasją.
- Brak umiejętności wykorzystywania urządzeń informatycznych w pracy przez nauczycieli oraz niewielka ilość nowoczesnego sprzętu.
- Brak współpracy pomiędzy radami pedagogicznymi w placówkach oświatowych.
- Niewielka ilość innowacyjnych metod nauczania, brak konstruktywnych i metodycznych form pracy nauczyciela.
- Nieuwzględnianie oczekiwań uczniów w zakresie innowacyjnych i aktywnych metod nauczania.
- Niewłaściwe metody nauczania języków obcych.
- Stosunkowo niskie wyniki sprawdzianów i egzaminów.

Przyczyny:

- Schematyczne i rutynowe podejście nauczycieli do edukacji i stosowanych metod nauczania.
- Brak inicjowania zmian przez dyrektorów.

- Wysoki odsetek nauczycieli dyplomowanych, którzy nie są gotowi na wprowadzanie zmian jakościowych.
- Niski odsetek dyrektorów liderów oświatowych.
- Wypalenie zawodowe nauczycieli.
- Czynniki finansowe.

5. Metody wykorzystane w diagnozie

- Analiza danych statystycznych: wyniki kształcenia, wyniki ewaluacji zewnętrznej.
- Wyniki i wnioski z osiągnięć uczniów w nauce.
- Analiza wykorzystania środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli za lata 2015–2017.
- Wnioski ze spotkania dialogowego.
- Wyniki potrzeb nauczycieli zgłaszanych przez dyrektorów szkół do organu prowadzącego.

6. Wnioski ze spotkania dialogowego

Odbyło się jedno spotkanie dialogowe prowadzone przez doradcę z UAM w Poznaniu, Pana Marcina Wojtkowiaka, przy udziale przedstawicieli samorządu Gminy Wielen i Samorządowej Administracji Oświatowej w Wieleniu oraz dyrektorów i wicedyrektorów placówek oświatowych. Spotkanie dialogowe odbyło się w bardzo miłej i konstruktywnej atmosferze. Uczestnicy wykazali się ogromnym zaangażowaniem w określaniu problemów i planowaniu działań. Podczas spotkania grupy określiły działania i ich efekty w kontekście kompetencji kluczowych.

Wnioski ze spotkania:

- poprawić lub stworzyć infrastrukturę sportową, promować ideę UKS i SKS, by każdy znalazł coś dla siebie, stwarzać warunki do aktywności sportowej;
- uruchomić szerszą ofertę kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych, atrakcyjnych dla uczniów;
- przygotować kadrę nauczycieli do innowacji, do zmiany sposobu myślenia o szkole, nie jako o miejscu wyposażenia uczniów w gotową wiedzę, ale o miejscu, gdzie proces uczenia się jest w centrum zainteresowania wszystkich podmiotów edukacji (uczniów, nauczycieli, rodziców oraz całej społeczności lokalnej);
- nauczyć tak uczniów, jak i nauczycieli uczenia się, pokazać, że można ćwiczyć się w tej kompetencji oraz że każdy jest inny i ma inny potencjał, zatem i inne potrzeby i możliwości;
- doposażyć lub wyposażyć pracownie szkolne, by nie były zbiorem starych i nieaktualnych pomocy dydaktycznych, ale nowoczesnych na czasie, niezbędnych do zainteresowania uczniów, praktycznego uczenia istotnych treści, a przede wszystkim organizowania bezpośrednich doświadczeń, także przez uczniów;
- wziąć pod uwagę głos uczniów i rodziców;

7. Priorytety polityki oświatowej jednostki samorządu terytorialnego

Budowanie jakościowej pracy placówek oświatowych w Gminie Wieleń poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie służącego rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów oraz inwestycje w bazę oświatową.

Nowe potrzeby i zadania szkół/przedszkola w zmieniającym się świecie wymagają podjęcia, w skali całej Gminy, szeroko zakrojonych działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych.

Planowane obszary do działań w procesowym wspomaganie gminnych placówek oświatowych Gminy Wieleń:

1. Metodyka nauczania w szkołach i przedszkolu, ze szczególnym uwzględnieniem innowacyjności.
2. Poprawa infrastruktury gminnych placówek oświatowych.
3. Finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z priorytetowymi potrzebami szkół/przedszkola, zgodnie z wymaganiami państwa wobec placówek i rozwojem kompetencji kluczowych uczniów.
4. Uwzględnienie oczekiwań uczniów w zakresie ich wpływu na organizację zajęć dodatkowych.
5. Wsparcie gminnych placówek oświatowych w rozwój kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy.
6. Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole/przedszkolu.
7. Sieciowanie szkół i przedszkola.

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i pracy nauczycieli poprzez modernizację bazy oświatowej oraz wspieranie placówek we wdrażaniu procesowego wspomaganie.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie optymalnych warunków doskonalenia nauczycieli opartego na procesowym wspomaganie i uwzględniającego potrzeby całego środowiska edukacyjnego.
2. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji w celu tworzenia wspólnej koalicji edukacyjnej w gminie.
3. Włączanie rodziców w realizację procesów edukacyjnych w placówkach Gminy Wieleń.
4. Systematyczny rozwój bazy lokalowej, sportowej i wyposażenie placówek w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

1. Objęcie procesowym wspomaganie placówki oświatowe Gminy Wieleń (1 gminne przedszkole, 6 gminnych szkół podstawowych i 1 szkoła ponadgimnazjalna – 100%).
2. Określenie kierunków i priorytetów związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli przedszkola i szkół Gminy Wieleń (8 wniosków – 100%).

3. Organizacja szkoleń dla dyrektorów gminnego przedszkola i szkół wprowadzających do kompleksowego wspomagania. Zaznajomienie z koncepcją procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów (8 dyrektorów – 100%).
4. Organizacja dla zgłoszonych nauczycieli, szkoleń wprowadzających do kompleksowego wspomagania przedszkola i szkół (po 1 nauczycielu wychowania przedszkolnego oraz po 2 nauczycieli klas I–III i IV–VII lub klas II–III dotychczasowych gimnazjów – 25 osób do pilotowania procesowego wspomagania).
5. Wspomaganie przez JST realizacji procesowego wspomagania w przedszkolu i szkołach w formie organizacji doskonalenia zawodowego przez zewnętrznych trenerów (10 osób – 100%).
6. Realizacja w 1 przedszkolu, 6 szkołach podstawowych i 1 szkole ponadgimnazjalnej, tj. w 8 jednostkach oświatowych (100% ogółu gminnych placówek oświatowych), opracowanych i wdrożonych przedszkolnych/szkolnych planów procesowego wspomagania ukierunkowanych na rozwój umiejętności kluczowych uczniów.
7. Diagnoza potrzeb rozwojowych w przedszkolu/szkołach objętych procesowym wspomaganie w zakresie potrzeb uczniów oraz kierunków rozwijania przez nauczycieli umiejętności uczenia się uczniów (8 jednostek oświatowych – 100%).
8. Utworzenie platformy wymiany informacji metodyczno-dydaktycznej: Gminny System Oświatowy, wykorzystującej wiedzę i umiejętności nauczycieli do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.
9. Wyposażenie gabinetów specjalistycznych (8 jednostek oświatowych – 100%).
10. Wyposażenie pracowni pedagogicznych (8 jednostek oświatowych – 100%).
11. Pozyskanie gabinetów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (8 jednostek oświatowych – 100%).
12. Budowa boisk wielofunkcyjnych w SP Dzierżąžno, SP Miały, SP Gulcz (3 jednostki oświatowe – 100%).
13. Zajęcia dodatkowe dla uczniów służące rozwijaniu kompetencji kluczowych (8 jednostek oświatowych – 100%).
14. Budowa bieżni prostej w SP Rosku i SP2 Wieleń (2 jednostki oświatowe – 100%).

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy), wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zaplanowano – zgodnie z Formularzem do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu (załącznik nr 1):

11. Finansowanie poszczególnych zadań

Wszystkie zadania finansowane są z budżetu JST – środków zaplanowanych w budżecie gminy Wieleń oraz w budżetach przedszkola i szkół podstawowych, dla których organem

prowadzącym jest gmina Wieleń, środków przeznaczonych na finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku budżetowym i środki zewnętrzne.

12. Harmonogram wdrażania planu – zgodnie z Formularzem do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu (załącznik nr 1).

13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- strona internetowa gminy Wieleń, strony internetowe gminnego przedszkola i szkół podstawowych.
- Narady z dyrektorami placówek oświatowych, spotkania rad pedagogicznych, rad rodziców, samorządu uczniowskiego i innych szkolnych/przedszkolnych zespołów.

14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Bieżące gromadzenie wytwarzanych dokumentów ze spotkań, narad, szkoleń (protokoły, zestawienia, porozumienia, listy obecności itp.), kopii uchwał i zarządzeń organów stanowiących i wykonawczych gminy Wieleń oraz dyrektorów gminnego przedszkola i szkół podstawowych oraz rad pedagogicznych, planów, sprawozdań i innych dokumentów.

Zgodnie z Formularzem do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu (załącznik nr 1).

15. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- 1 Wdrożenie opracowanych przez pilotażowe szkoły i przedszkole planów wspomagania.
- 2 Zainteresowanie innych szkół i przedszkoli zmianą w uczeniu się uczniów i upowszechnianie efektywnych zmian w innych szkołach/placówkach prowadzonych przez inne samorzady.
- 3 Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganie.
- 4 Systematyczne funkcjonowanie sieci współpracy służącej samodoskonaleniu nauczycieli i tworzeniu sieci szkół/przedszkoli uczących się.
- 5 Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia się.

16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

- Niechęć dyrektorów i nauczycieli w zakresie potrzeby zmian, przyjęcia postaw nakierowanych na rozwój, poszerzenia wiedzy związanej z procesowym wspomaganie ukierunkowanym na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. Minimalizacja ryzyka poprzez zorganizowanie przez JST profesjonalnych szkoleń, warsztatów dla dyrektorów i nauczycieli, przeszkolenie nauczycieli na „wspomagaczy” procesowego rozwoju szkół/przedszkoli. Zastosowanie systemu motywacyjnego:

zaangażowanie nauczycieli i dyrektorów we wdrożenie wspomaganie będzie elementem oceny pracy.

- Ryzyko braku komunikacji i współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi oraz JST. Zminimalizowanie ryzyka poprzez zintegrowanie środowiska, wyznaczenie jasnego celu i precyzyjnie określonych zadań, stały kontakt z osobami odpowiedzialnymi za wdrożenie programu wsparcia, monitorowanie działań, wyciąganie wniosków z obserwacji, diagnoz, modyfikowanie planu wspomagania.
- Słabe zaangażowanie (lub jego brak) nauczycieli do pracy w sieci wsparcia metodycznego, wynikające z obawy przed ukazaniem deficytów w zasobach wiedzy, doświadczenia, umiejętności, obawy przed krytyką ze strony nauczyciela, ucznia, rodzica. Minimalizacja ryzyka poprzez stworzenie relacji partnerskich pomiędzy nauczycielami, zbudowaniu atmosfery wzajemnego zaufania, otwartości na współpracę i wymianę doświadczeń. Wsparcie ze strony rodziców, którzy są otwarci na poprawę jakości kształcenia. Wsparcie merytoryczne ze strony instytucji świadczących usługi w zakresie rozwoju osobistego i kompetencji zawodowych.

17. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- Porozumienia gminnego przedszkola i szkół przystępujących do procesowego wspomaganie;
- umowy na usługi szkoleniowe w zakresie metodyki nauczania, sieciowania – ośrodki metodyczno-edukacyjne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, firmy szkolące, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne;
- porozumienia ze szkołami branżowymi, liceami i technikami w zakresie wizyt uczniów i zapoznania się z ofertą nauczania;
- porozumienia z pracodawcami dotyczące tzw. wizyt studyjnych uczniów szkół i przedszkoli.

BURMISTRZ

mgr Elżbieta Rybarczyk

Załącznik nr 1. Formularz do planowania działań

<p>Priorytet: Budowanie jakościowej pracy placówek oświatowych w Gminie Wieleń poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie służącego rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów oraz inwestycje w bazę oświatową</p> <p>Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i pracy nauczycieli poprzez modernizację bazy oświatowej oraz wspieranie placówek we wdrażaniu procesowego wspomaganie.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie optymalnych warunków doskonalenia nauczycieli opartego na procesowym wspomaganie i uwzględniającego potrzeby całego środowiska edukacyjnego. 2. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji w celu tworzenia wspólnej koalicji edukacyjnej w gminie. 3. Włączanie rodziców w realizację procesów edukacyjnych w placówkach Gminy Wieleń. 4. Systematyczny rozwój bazy lokalowej, sportowej i wyposażenie placówek w sprzęt i pomoce dydaktyczne. 						
Nr zadania	Zadanie/działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół	Omówienie w placówkach oświatowych: wniosków z diagnozy przeprowadzonej z dyrektorami w związku z projektem „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” (wnioski ze spotkań dialogowych)	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST	XII 2018 XII 2020	Wnioski ze spotkań. Budowanie zespołu celem monitorowania potrzeb rozwojowych placówek	Środki własne gminy

2	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganiami do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	- Wprowadzenie nowej formuły Wniosku dyrektora o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli (powiązanie form doskonalenia ze zdiagnozowanymi potrzebami szkół). - Weryfikacja przydatności zrealizowanych form doskonalenia w praktyce szkolnej.	Dyrektorzy, zespół projektowy JST	XI 2018	właściwy wybór form doskonalenia zawodowego, który będzie służył potrzebom rozwojowym placówek oświatowych w Gminie Wieleń	Środki własne gminy
3	Wdrażanie planów wspomagania opracowanych przez placówki oświatowe objęte pilotażem.	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomagania przygotowanymi przez dyrektorów placówek: monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy.	Dyrektorzy, placówki oświatowe	XI 2019, XI 2020	Budowa współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi	Środki własne gminy
4	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek	- Utworzenie sieci współpracy dyrektorów placówek objętych	Zespół projektowy JST, dyrektorzy w uzgodnieniu z zespołem	XII 2019 XII 2020	Nauczyciel otwarty na nowe formy samokształcenia, gminne forum	Środki własne gminy

	<p>pracy szkoły. Samodoskonalenie.</p>	<p>procesowym wspomaganiem: organizacja spotkania szkoleniowego, wypracowanie kryteriów sukcesu wspólnych dla wszystkich placówek oświatowych. - Powołanie nauczycieli, wspierających pracę rad pedagogicznych danej placówki w zakresie realizacji procesowego wspomagania – czyli Wspomagaczy (ustalenie ich zakresu kompetencji, zadań i form pracy). - Utworzenie międzyszkolnych samokształceniowych zespołów nauczycieli oraz rozplanowanie pracy zespołów: wypracowanie dobrych praktyk, wyboru oraz wprowadzenia do praktyki szkolnej</p>	<p>projektowym, dyrektorzy, nauczyciele, dyrektorzy</p>		<p>wymiany doświadczeń</p>	
--	--	---	---	--	--------------------------------	--



		nowatorskich metod nauczania. - Realizacja zadań przez międzyszkolne zespoły.				
5	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji	Sprawozdanie z każdej placówki objętej wspomaganiami.	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST	XII 2018 XII 2019	Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji	Środki własne gminy
6	Włączenie rodziców w proces kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, ocena efektów realizacji planu wspomaganiami.	Sprawozdania i wnioski ze spotkań trójstronnych. Opracowanie działania podejmowane na terenie szkoły.	Rodzice, nauczyciele i uczniowie, dyrektorzy placówek, moderatorzy spotkań, eksperci	XI 2018	Rodzice, nauczyciele i uczniowie tworzą szkołę współpracy	Środki własne gminy
7	Wyposażenie gabinetów specjalistycznych	doposażenie	Gmina Wieleń SAO Wieleń Szkoły	X/2019 VIII/2023	Podniesienie jakości	MEN WRPO 2014-2020 i na lata następne Środki własne Gminy Wieleń
8	Wyposażenie pracowni pedagogicznych	doposażenie	Gmina Wieleń SAO Wieleń Szkoły	X/2019 VIII/2023	Podniesienie jakości	MEN WRPO 2014-2020 i na lata następne Środki własne Gminy Wieleń
9	Pozyskanie gabinetów pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Remont pomieszczeń	Gmina Wieleń SAO Wieleń Szkoły	X/2019 VIII/2023	Poprawa warunków	MEN WRPO 2014-2020 i na lata następne Środki własne Gminy Wieleń

10	Budowa boisk wielofunkcyjnych w SP Dzierżążno, SP Miąty, SP Gulcz	budowa	Gmina Wieleń SAO Wieleń Szkoły	X/2019 VIII/2023	Poprawa warunków	MSiT WRPO Środki własne Gminy Wieleń
11	Zajęcia dodatkowe dla uczniów służące rozwijaniu kompetencji kluczowych	Realizacja zajęć	Gmina Wieleń SAO Wieleń Szkoły	X/2019 VIII/2023	Poprawa jakości kształcenia	MEN WRPO 2014-2020 i na lata następne Środki własne Gminy Wieleń
12	Budowa bieżni prostej w SP Rosku i SP2 Wieleń	budowa	Gmina Wieleń SAO Wieleń Szkoły	X/2019 VIII/2023	Poprawa warunków	MSiT WRPO 2014-2020 i na lata następne Środki własne Gminy Wieleń

BURMISTRZ
mgr Elżbieta Rybarczyk

